

Nr. Înreg. 2882/08.12.2022

LICEUL TEHNOLOGIC „KÓS KÁROLY”  
ODORHEIU-SECUIESC



**PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII**  
PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC  
**(2023-2028)**

## **Partea 1.**

# **CONTEXT**

### **MISIUNEA ȘCOLII**

- Asigurarea unor oportunități de educație și de formare profesională, accesibile și de calitate în domeniile turism, comerț, servicii conexe și economic-administrativ, pentru locuitorii zonei Odorhei (și nu numai), la un nivel apropiat de standardele europene
- Formare și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți și adaptării la condițiile restructurării economice a regiunii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial, sporirea calității vieții și participarea activă în viața socială, întărirea dimensiunii europene

### **VIZIUNEA ȘCOLII**

Liceul Tehnologic Kós Károly - o școală europeană, puternic angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali.

### **PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

Liceul Tehnologic "Kós Károly" este situat în municipiul Odorheiu-Secuiesc și deservește municipiul Odorheiu-Secuiesc și o zonă cu raza aproximativ de 25 km, limitată de localitățile Cristuru-Secuiesc, Vlăhița și Corund. Ponderea elevilor care provin din afara zonei este redusă (aproximativ 2%, din zonele unde nu exista învățământ în limba maghiara la specialitatea optată de elevi, zona Hoghiz, Rupea, Bistrița, etc.).

Liceul Tehnologic asigură instruirea de specialitate de nivel 3, și 4 cuprinzând:

- liceu tehnologic cu profil de servicii; specialitatea: tehnician în activități economice, tehnician în administrație, tehnician în turism, tehnician în hotelărie, tehnician în activități de comerț, organizator banqueting.
- învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani cu specializarea Ospătar(chelner), Bucătar, (în sistem dual începând cu anul școlar 2017-2018) Comerciant-Vânzător, Receptor distribuitoare  
Fiecare specializare în care școlarizăm elevii este acreditată, urmează să lărgim paleta ofertei de școlarizare – rezumându-se la profilul servicii.

În anul școlar 2022 – 2023, în această școală au fost înscriși 508 de elevii la cursurile de zi liceu și școală profesională, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani.

Școala are un personal didactic compus din 46 profesori (23 titulari, 14 suplinitori, 9 cadre asociate).

În organizarea instruirii practice a elevilor pe lângă cabinetele de specialitate reamenajate (turism, comerț, ospătar și bucătăria de exercițiu) un rol foarte important îl au cei 50 de agenți economici comerciale, hoteliere și de alimentație publică cu care instituția are relații strânse de parteneriat. În anul 2022 am încheiat o convenție cu mai multe firme (7 contract dual) privind școlarizarea în sistem dual a 12 bucătari și 14 chelneri/ospătari în școala profesională.

### **ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN PERIOADA 2014-2017**

- s-a așezat pe baze noi relația cu partenerii economici. Școala are parteneri cu care lucrăm de ani de zile, firme care primesc în mod regulat elevii la practică comasată/săptămânală. Suntem în contract permanent cu administratorii/tutorii personal sau prin profesorii/maiștrii care coordonează practica comasată. Periodic solicităm un feed-back din partea firmelor (sub formă de chestionare) privind modul în care sunt satisfăcuți de pregătirea teoretică de comportamentul profesional, de disciplina elevilor plasați la dâșii. Aceste chestionare sunt prelucrate și discutate în cadrul ședinții catedrei de specialitate în vederea îmbunătățirii procesului de formare profesională al elevilor.
- Au fost elaborate și aprobate curriculumurile pentru disciplinele CDL pentru clasele a IX-a și a XII-a liceale.
- 62 % dintre elevii de liceu și-au încheiat anul școlar 2021-2022 cu medii între 8 și 10.

- 99 % dintre elevii au promovat.
- în fiecare an am avut participanți la concursurile interdisciplinare, elevii noștri la toate specializările posibile în fiecare an obținând rezultate bune și foarte bune.

Situația rezultatelor la olimpiade

	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Economic-comerț	1 x loc 2 județean	1 x loc 2 județean	
Turism și alimentație publică	1 x loc 1 județean 1 x loc 2 județean	1 x loc 1 județean 1 x loc 2 județean	1 x loc 1 județean
Bucătar/Chelner	1 x loc 2 județean	2 x loc 1 județean	1 x loc 1 județean

- au fost organizate cu competență manifestările tradiționale menite să-și exprime personalitatea școlii (Balul Bobocilor, serbarea de crăciun, Maturandusul, Serbarea cu ocazia zilei de 8 martie, serbarea “Ultimul clopoțel”, concursul “Kós Károly”, etc.).
- În perioada 2017-2022 Liceul Tehnologic “Kós Károly” și-a întărit poziția în ierarhia liceelor din zona Odorheiu Secuiesc prin realizările și rezultatele obținute.
- am reușit să realizăm planul de școlarizare 100% .

Elevii la examenul de bacalaureat au obținut rezultate foarte bune (pentru un liceu tehnologic).

Rezultatele obținute de absolvenții liceului la examenul de bacalaureat

An	2019	2020	2021	2022
Procent promovare	55%	71%	63%	90%

- La examenul de certificare al competențelor profesionale promovabilitatea a fost peste 97%. O problemă aparte reprezintă faptul că un număr de elevi nici nu se prezintă la acest examen (nu predă lucrarea de specialitate)

### **PRIORITĂȚILE NAȚIONALE**

#### ***ASIGURAREA CALITĂȚII***

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:



- formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală, cât și prin contexte de învățare non formală și informațională
- crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai apropiate de domiciliul și de interesele beneficiarilor
- adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților

Referitoare la învățământul profesional și tehnic în contextul național merită de reținut următoarele aspecte/priorități:

- modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel local, regional și național
- necesitatea dobândirii unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, lucrul în echipă, spirit antreprenorial
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate și creșterea serviciilor educaționale în vederea asigurării integrării socio-profesionale a absolvenților (orientare și consiliere, șanse egale, parteneriatul cu întreprinderile, formarea continuă a adulților)

### **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE**

Liceul Tehnologic “Kós Károly” este situat în municipiul Odorheiu-Secuiesc, centru economic, educațional al zonei.

Această parte a județului Harghita dispune de un potențial economic și turistic deosebit de important valorificarea căruia este una dintre direcțiile posibile ale restructurării economice. Conform PLAI

În acest context turismul, alimentația publică și comerțul sunt domenii de calificare de prioritate atât la nivel regional, cât și pe nivelul județului Harghita, ceea ce determină ca prioritățile și obiectivele identificate pe nivel regional și județean să fie relevante și pentru școala noastră. Acestea sunt:

---

#### ***PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu cerintele pietii fortei de munca.***

---

*Obiectiv 1.1.: Raționalizarea ofertei de formare profesională prin rețeaua ÎPT.*

*Obiectiv 1.2.: Diversificarea ofertei de formare profesională a ÎPT*

---

#### ***PRIORITATEA2.: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat***

---

*Obiectiv 2.1.: rezultate mai bune la probele de limba și literatura română și de matematică*

---

---

**PRIORITATEA 3.: Modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT.**

---

*Obiectiv 3.1:* Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

---

**PRIORITATEA 4.: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT.**

---

*Obiectiv 4.1.:* Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate.

*Obiectiv 4.2.:* Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul de ÎPT.

---

**PRIORITATEA 5.: Dezvoltarea de parteneriate eficiente în ÎPT pentru o formare profesională de calitate.**

---

*Obiectiv 5.1.:* Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și în desfășurarea procesului de formare în sistemul ÎPT, demerarea și dezvoltarea ÎPT în sistem dual

---

**PRIORITATEA 6.: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

---

*Obiectiv 6.1:* Creșterea nivelului de motivare al elevilor față de învățatură, trezirea interesului pentru realizarea unei cariere profesionale personale

## Partea a 2-a

### *ANALIZA NEVOILOR*

#### ANALIZA MEDIULUI EXTERN

##### *Aspecte vizate:*

- mediul demografic
- mediul economic
- piața muncii
- surse potențiale de finanțare
- mediul concurențial

##### *Surse de informare folosite:*

1. Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
2. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
3. STRATEGIA JUDEȚEANĂ DE DEZVOLTARE A SERVICIILOR SOCIALE A JUDEȚULUI HARGHITA 2019-2023-2028
4. Pagina de internet a Institutului Național de Statistică ([www.insse.ro](http://www.insse.ro))
5. Portalul Consiliului Județean Harghita ([www.portalchr.ro](http://www.portalchr.ro))
6. Discuții cu reprezentanții autorităților locale
7. Discuții cu reprezentanții partenerilor sociali

##### **Mediul demografic**

Conform Eurostat îmbătrânirea populației este o tendință pe termen lung care a început cu câteva decenii în urmă în Europa. Această tendință este vizibilă la nivelul transformărilor structurii de vârstă a populației și se reflectă într-o pondere în creștere a persoanelor în vârstă, cuplată cu o pondere în scădere a persoanelor în vârstă de muncă, raportată la populația totală. Ponderea populației cu vârstă de 65 de ani și peste este în creștere în toate statele membre ale UE. Creșterea ponderii relative a persoanelor vârstnice poate fi explicată prin sporirea longevității, tendință care a devenit vizibilă de

câteva decenii, pe măsură ce speranța de viață a crescut această evoluție este deseori numită „îmbătrânirea vârfului” piramidei demografice.

Conform PLAI analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

***Evoluția raportului de dependență demografică, a ratei de îmbătrânire și a speranței medii de viață în profil territorial***

<b>JUDEȚUL</b>	<b>Ani/indici</b>	<b>1990</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2025</b>	<b>2050</b>
Harghita	Raportul de dependentă demografică (%)	54	46	48	45	74
	Rata îmbătrânirii demografice (‰)	420	661	902	1291	3122
	Speranța de viață (ani)	70,8	72,1	74,0	...	...

..., ... un sunt date

*Sursa: Institutul Național de Statistică*

Din analiza evoluției datelor demografice, principalele aspecte relevante și pentru planificarea strategică în educație și formare profesională sunt:

- ✓ densitatea scăzută a populației, sub cea înregistrată la nivel național,
- ✓ scăderea demografică cauzată de migrația externă și sporul natural negativ,
- ✓ proces accentuat de îmbătrânire a populației,
- ✓ diversitate etnică, lingvistică și religioasă.

Sunt de reținut și diversitatea etnică, distribuită inegal, și ponderea semnificativă a populației rurale.

Regiunea Centru are o rată de urbanizare (58% în anul 2011), superioară celei înregistrate la nivelul României. În cadrul regiunii, numărul de localități urbane este repartizat echilibrat între județele Alba, Mureș, Sibiu (cu câte 11 orașe), Brașov (10 orașe) și Harghita (9 orașe), județul Covasna având doar 5 orașe. În ceea ce privește suprafața spațiului rural, județe care dețin ponderi peste 85% sunt: Mureș, Covasna și Harghita.



**POPULATIA DUPA DOMICILIU SI LOCUL NASTERII – MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE, JUDETE SI CATEGORII DE LOCALITATI**

REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDETUL DE DOMICILIU	POPULATI A STABILA DUPA DOMICILIU	LOCALITA - TEA DE DOMICILIU	ALTA LOCALITATE DIN JUDETUL DE DOMICILIU			ALT JUDET DECAT CEL DE DOMICILIU		
	TOTAL		TOTAL	Municipi i si orase	Comune	TOTAL	Municipi i si orase	Comune
A	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ROMANIA - POPULATIA STABILA</b>	<b>20121641</b>	<b>14046486</b>	<b>278075 6</b>	<b>803173</b>	<b>197758 3</b>	<b>314383 5</b>	<b>1509666</b>	<b>163416 9</b>
<b>CU DOMICILIUL IN ROMANIA</b>	<b>20112238</b>	<b>14046486</b>	<b>278075 6</b>	<b>803173</b>	<b>197758 3</b>	<b>314171 4</b>	<b>1508362</b>	<b>163335 2</b>
<b>CENTRU</b>	<b>2365651</b>	<b>1602014</b>	<b>366163</b>	<b>136168</b>	<b>229995</b>	<b>383963</b>	<b>181345</b>	<b>202618</b>
ALBA	346793	241783	63780	21358	42422	39190	20468	18722
BRASOV	546246	332944	56106	28625	27481	152912	67983	84929
COVASNA	211789	153018	31742	9906	21836	26252	13071	13181
HARGHITA	313231	228967	53363	15204	38159	29722	14797	14925
MURES	551613	400394	98091	35653	62438	50769	28474	22295
SIBIU	395979	244908	63081	25422	37659	85118	36552	48566
<b>MUNICIPII SI ORASE</b>	<b>10912902</b>	<b>6580724</b>	<b>174500 7</b>	<b>399304</b>	<b>134570 3</b>	<b>246327 2</b>	<b>1190279</b>	<b>127299 3</b>
<b>CENTRU</b>	<b>1378802</b>	<b>827275</b>	<b>232373</b>	<b>72128</b>	<b>160245</b>	<b>307685</b>	<b>146317</b>	<b>161368</b>
ALBA	201934	125332	45104	13316	31788	29710	15743	13967
BRASOV	396020	218806	39185	18481	20704	134123	60196	73927
COVASNA	102949	65439	17770	3658	14112	19108	9864	9244
HARGHITA	134208	82576	29939	5988	23951	20886	10399	10487
MURES	280316	189761	55841	15695	40146	32923	18980	13943
SIBIU	263375	145361	44534	14990	29544	70935	31135	39800
<b>COMUNE</b>	<b>9199336</b>	<b>7465762</b>	<b>103574 9</b>	<b>403869</b>	<b>631880</b>	<b>678442</b>	<b>318083</b>	<b>360359</b>
<b>CENTRU</b>	<b>986849</b>	<b>774739</b>	<b>133790</b>	<b>64040</b>	<b>69750</b>	<b>76278</b>	<b>35028</b>	<b>41250</b>
ALBA	144859	116451	18676	8042	10634	9480	4725	4755

BRASOV	150226	114138	16921	10144	6777	18789	7787	11002
COVASNA	108840	87579	13972	6248	7724	7144	3207	3937
HARGHITA	179023	146391	23424	9216	14208	8836	4398	4438
MURES	271297	210633	42250	19958	22292	17846	9494	8352
SIBIU	132604	99547	18547	10432	8115	14183	5417	8766

*Sursa: INSEE - Populatia dupa domiciliu si locul nasterii – macroregiuni, regiuni de dezvoltare, judete si categorii de localitati, 2022*

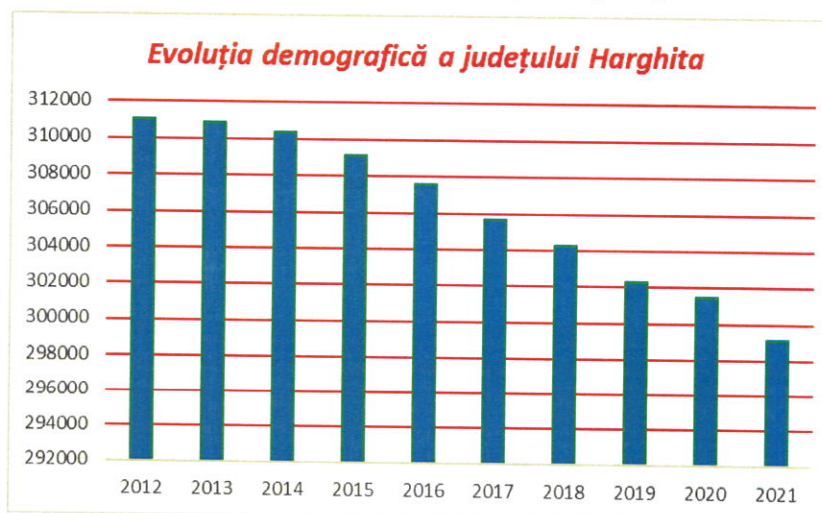
Conform statisticilor furnizate de INS județul Harghita poziționează pe locul 5 din 6 la nivelul regiunii, ceea ce reprezintă aproximativ 13% din populația acestei regiuni.

Analizând dinamica demografică se constată o scădere a populației cu 3,83% (11920 locuitori) față de anul 2012. Principalii factori care au determinat diminuarea populației au fost scăderea sporului natural și migrația.

#### ***Evoluția demografică a județului Harghita***

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
311048	310842	310360	309133	307555	305676	304219	302291	301465	299128

#### ***Defalcarea evoluției demografice a județului***



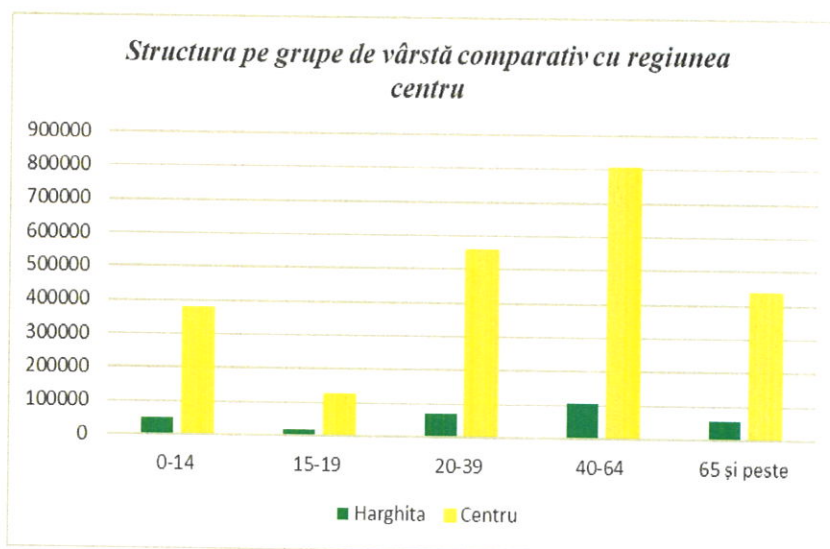
*Sursa: Conform statisticilor furnizate de INS județul Harghita, 2022*

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică un declin demografic general, mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere. În schimb a crescut numărul și ponderea populației vârstnice. Grupa de vârstă 0-19 ani – vârsta populației școlare – în Harghita are o pondere de 22% în structura pe

vârste din 2021. În tabelul și diagramele de mai jos este prezentată defalcarea structurii pe grupe de vârstă din județul Harghita.

#### *Defalcarea structurii pe grupe de vârstă*

<b>Nr. persoane, anul 2021</b>	<b>0-14</b>	<b>15-19</b>	<b>20-39</b>	<b>40-64</b>	<b>65 și peste</b>
<b>Harghita</b>	<b>49077</b>	<b>16892</b>	<b>72131</b>	<b>104604</b>	<b>56424</b>
Centru	377488	124505	557813	804316	438105



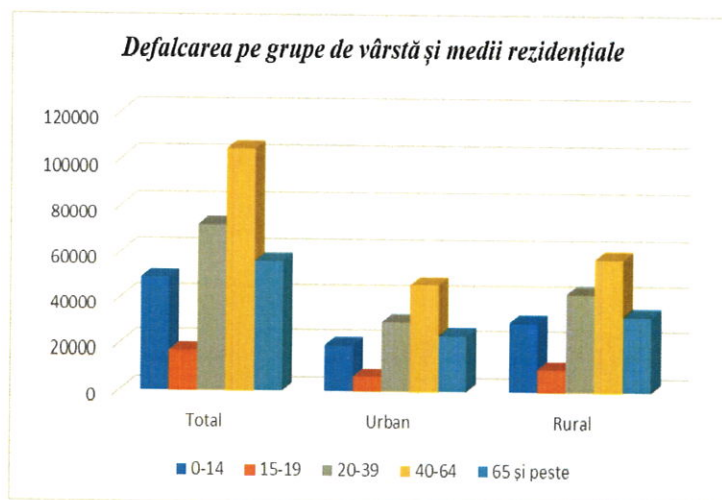
*Sursa: Conform statisticilor furnizate de INS județul Harghita, 2022*

Datele statistice privind structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale sunt prezentate în tabelul și diagrama de mai jos, după cum urmează: majoritatea populației județului – 57,86% – are domiciliul stabil în mediul rural și 42,14% are domiciliul stabil în mediul urban.

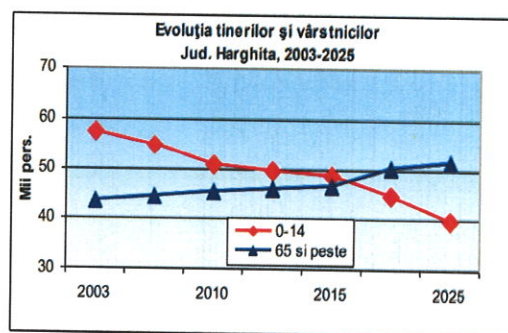
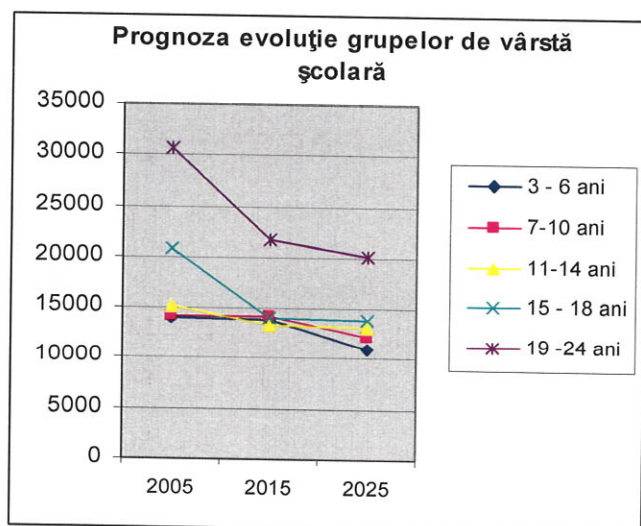
#### *Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale*

<i>Nr. persoane, anul 2021</i>	<i>0-14</i>	<i>15-19</i>	<i>20-39</i>	<i>40-64</i>	<i>65 și peste</i>
<b>Total</b>	<b>49077</b>	<b>16892</b>	<b>72131</b>	<b>104604</b>	<b>56424</b>
Urban	19443	6593	29703	46409	23875
Rural	29634	10299	42428	58195	32549





Proiecții demografice Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 11% (36,1 mii locuitori) până în 2025, procent semnificativ mai mare decât în cazul Regiunii Centru (- 9,2%). Pentru perioada 2005-2013 se prognozează o scădere a populației județului cu circa 9800 (3%), mult mai accentuată fiind scăderea populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, cu cca. 5300 persoane (9,7%) Până în 2015-2017, raportul dintre tineri și vârstnici se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației județului se va accentua. (Sursa: ADR Centru, "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din Regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizată pe baza prognozei INS).



În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară, se prognozează reduceri semnificative în grupele 11-14, 15-18 ani și 19-24 ani, care până în 2015 scad cu 11,7%, 32,2%, respectiv 29,2% (mai mici decât media pe Regiune). Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24



ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic.

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – ***fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!***

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, etc.). De asemenea, invită școlile să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

Declinul demografic înregistrat, nu a influențat numărul tinerilor școlarizați în Liceul Tehnologic Kós Károly. În conformitate cu solicitările noastre, pentru anii școlari 2017-2018 – total 483 elevi, 2018-2019 – total 497 elevi, 2019-2020 – total 485 elevi, 2020-2021 – total 481 elevi, 2021-2022 – total 457 elevi ISJ Harghita în planul de școlarizare ne-a aprobat 5 clase, 3 clase de liceu și 2 clase de școală profesională, pentru anul școlar 2022-2023 acest număr a crescut la 4 clase de liceu și 3 clase la școala profesională. În ceea ce privește anii următori, tendința de stabilizare a populației de vârstă școlară ar favoriza o stabilitate a numărului de elevi școlarizați în instituția noastră. Totodată stabilitatea Liceului Tehnologic Kós Károly este asigurată și de următorii factori:

- ✓ oferim calificări de nivelele 3 și 4 pentru domenii ocupaționale din sfera serviciilor, sector economic în continuă dezvoltare, ai căror reprezentanți ne asigură evaluarea nevoii forței de muncă, ceea ce fundamentează realizarea planului de școlarizare,
- ✓ unitățile de învățământ din regiune, enumerate la subtitlul “Mediul concurențial” au un număr redus de clase școlarizate anual, mare parte având o paletă restrânsă de calificări în oferta de formare (școlarizând într-o singură calificare sau cel mult în 2 calificări). Astfel este probabilă schimbarea structurii școlii noastre din punct de vedere al provenienței elevilor, respectiv va crește numărul elevilor proveniți din mediul rural și din orașele care limitează zona de acoperire,
- ✓ în sectorul serviciilor, domeniile calificării Turism și alimentație publică, economic au ordine de prioritate 2, iar ordinea de prioritate a comerțului este 1, conform anexei A din PLAI.

***Unitati locale active, pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2, clase de marime dupa Nr.ul de salariati - Judetul Harghita***

CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale - sectiuni)	Total	Clase de marime			
		0-9 persoane	10-49 persoane	50-249 persoane	250 persoane si peste
<b>Total</b>	<b>7984</b>	6903	931	138	12
<b>A Agricultura, silvicultura si pescuit</b>	<b>343</b>	<b>292</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>:</b>
<b>B Industria extractiva</b>	<b>24</b>	16	6	-	2

C Industria prelucratoare	1261	935	251	66	9
D Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat	20	16	3	1	:
E Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare	46	27	13	:	6
F Constructii	818	667	138	13	:
G Comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor	2350	2064	256	29	1
H Transport si depozitare	460	401	54	3	2
I Hoteluri si restaurante	527	445	79	3	-
J Informatii si comunicatii	301	286	12	3	:
K Intermedieri financiare si asigurari	87	84	3	-	-
L Tranzactii imobiliare	149	146	3	-	-
M Activitati profesionale, stiintifice si tehnice	793	778	15	:	-
N Activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport	313	277	27	9	:
P Invatamant	64	60	3	1	:
Q Sanatate si asistenta sociala	145	140	5	:	-
R Activitati de spectacole, culturale si recreative	122	118	4	:	-
S Alte activitati de servicii	161	151	10	-	-
Legenda: '-' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; <b>9999,00 - ingrosat subliniat</b> - date semidefinite; <b>9999,00 - ingrosat</b> - date revizuite; <u>9999,00 - subliniat</u> - date provizorii					
Sursa: © 1998 - 2018 INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA					

- ✓ Liceele tehnologice din zonă școlarizează într-o singură specializare pe an de studiu, până când noi putem oferi un spectru larg al specializărilor din acest domeniu, atragand elevii care opteaza pentru o anume specializare.
- ✓ Am largit paleta calificărilor oferite, în 2022 având 6 calificări acreditate de nivel 4 și 4 calificări acreditate de nivel 3.
- ✓ În viitor avem în vedere lărgirea în continuare a paletii în funcție de cerințele pieței forței de muncă.
- ✓ Din 2017 am demarat școlarizarea primei clase de școală profesională în sistem dual cu calificarea de bucătar/ospătar (chelner)- vânzător în unități de alimentație publică-, în parteneriat cu 5 firme din localitate. Această formă de educație se continuă și până în prezent fiind a patra generație care absolvă și obține certificat de calificare de nivel 3.

### ***Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT***

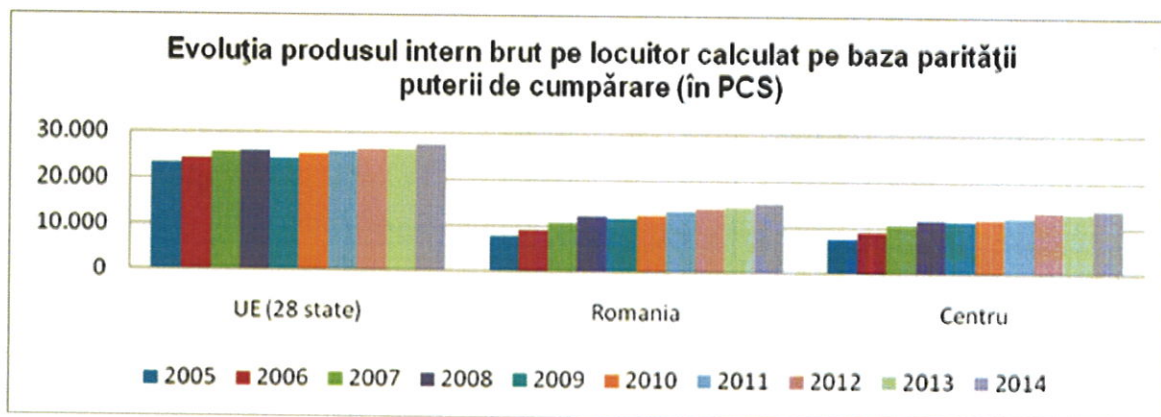
<b><i>Concluzii</i></b>	<b><i>Implicații</i></b>
Declinul demografic general va continua, mai accentuat pentru populația tânără	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (științe și tehnologie, etc.)	Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forță de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere



Reduceri semnificative ale populației școlare: 15-18 ani: cu 33,2% până în 2025.	Măsuri la nivelul instituției: Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii într-o școală viabilă, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces Optimizarea ofertei prin colaborarea cu alte școli sau formarea unor consorții de școli care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii	Nevoi crescând de formare continuă pe piața muncii - oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară prin inițierea de programe educative pentru adulți
Îmbătrânire demografică	Nevoi educaționale specifice (educație nonformală)
Preponderență populației domiciliată în mediul rural și în zona montană	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni Includerea calificărilor specifice zonei montane în oferta ÎPT
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

#### □ **Mediul economic**

Economia județului cuprinde mai multe sectoare: industrie, construcții, agricultură și servicii (comerț, turism, transporturi). Populația ocupată în sectorul serviciilor prezintă tendințe de creștere. Valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează Regiunea Centru pe locul 3, după regiunile București-Ilfov și Vest, dar sub nivelul național. Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2014 51,6% din media europeană (UE-27=100). Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.



Sursa: EUROSTAT

**Evoluția PIB mediu anual România**

Perioada	Indice de volum mediu/an - %
2016	181.1
2017	192
2018	203
2019	210.8
2020	204.1
2021	215
2022 T1-3	221.9

Sursa: INSEE, 2022

**Realizarea PIB pe regiuni de dezvoltare**



Sursa: INSEE

Harghita: pondere semnificativă a VAB în agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură (7,5%, peste media națională și regională). Pondere peste media națională în industrie (35,9%) și apropiată de cea regională în servicii (49,5%), dintre care se remarcă ponderea în administrație publică



și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (13,9%), Construcțiile (7,1%) au o pondere mai redusă decât media la nivel național și regional.

Datele prognozate privind evoluția PIB indică la nivelul regiunii Centru o creștere în 2019 cu 29036,7 milioane lei (39%), mai mare decât creșterea medie la nivel național (37,5).

În interiorul regiunii Centru se prognozează că cele mai mari creșteri ale PIB în 2019 față de 2014 se vor înregistra în județul Brașov (41,1%) și Sibiu (39,8%), iar cele mai mici creșteri ale PIB se vor înregistra în județul Alba (36,1%).

Indicii de disparitate pentru calculați conform metodologiei INS, prin raportarea nivelului regional la nivelul național, au pentru PIB valori apropiate în perioada 2014-2019, în ușoară scădere spre finalul intervalului (de la 94,7% în 2015 la 94,2% în 2019).

Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>PRODUS INTERN BRUT – milioane lei, prețuri curente</b>						
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>74303,0</b>	<b>79971,3</b>	<b>84997,5</b>	<b>90548,0</b>	<b>96748,2</b>	<b>103339,7</b>
ALBA	11138,8	11751,2	12502,1	13310,7	14212,2	15165,4
BRAȘOV	22487,2	24455,3	25991,0	27728,9	29662,1	31724,3
COVASNA	4920,0	5273,2	5615,9	5968,3	6362,5	6781,0
<b>HARGHITA</b>	<b>7134,7</b>	<b>7622,8</b>	<b>8102,5</b>	<b>8613,2</b>	<b>9181,6</b>	<b>9784,3</b>
MUREȘ	14522,3	15670,3	16639,3	17702,2	18900,8	20169,1
SIBIU	14100,1	15198,3	16146,8	17224,5	18429,0	19715,5

Sursa: INS - Comisia națională de prognoză – mai 2016,

calculați conform metodologiei INS, prin raportarea nivelului regional la nivelul național.

În cazul județului **Harghita** PIB are o creștere procentuală mai semnificativă în regiunea centru față de total economie, îndeosebi datorită creșterii industriei deoarece în agricultură, construcții și servicii modificările sunt aproximativ egale. În cazul regiunii centru PIB a județului Harghita a înregistrat o creștere însemnată, însă procentual a scăzut datorită creșterii mai rapide a celorlalte județe de la 9,60% în 2014, la 9,54% în 2015, la 9,53% în 2016, la 9,51% în 2017, la 9,49% în 2018 și la 9,46% în 2019.

### **Evoluția firmelor**

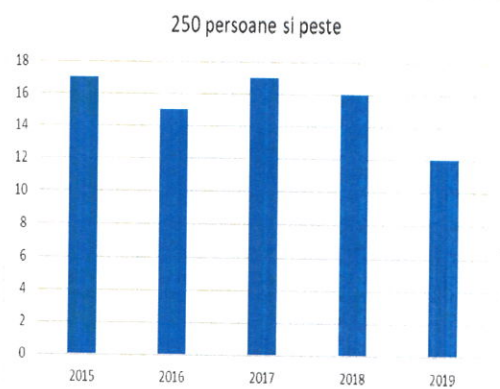
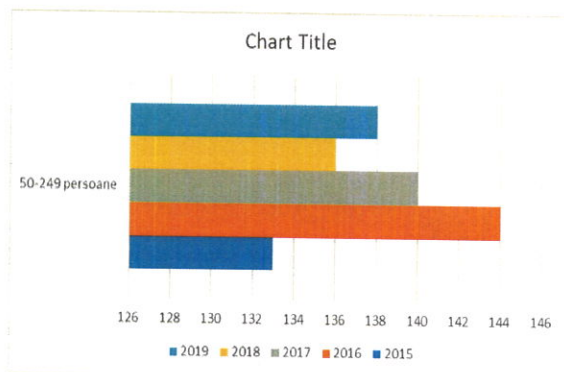
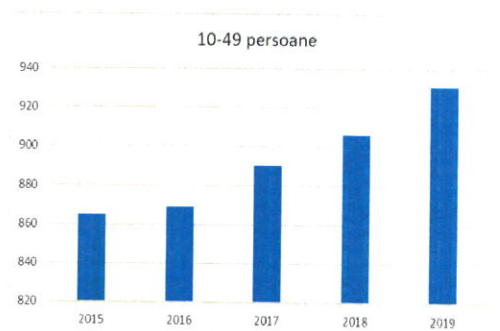
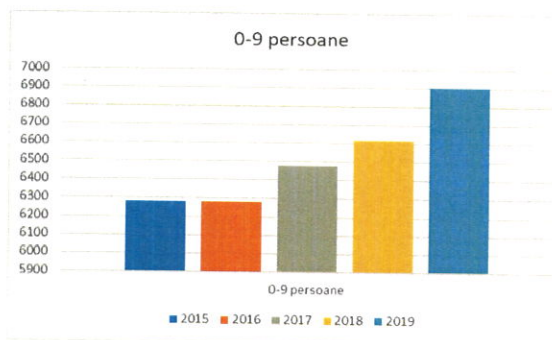
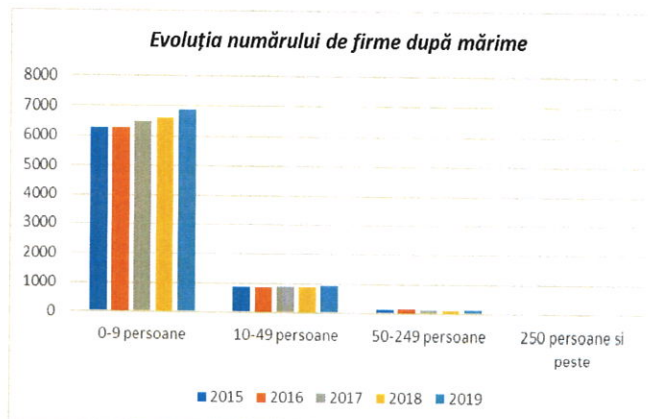
După cum se poate observa din tabelul de mai jos numărul firmelor medii cu angajații până la 249 de persoane a rămas constant în ultimii ani. La firmele mici cu angajații până 49 de persoane, respectiv la firmele micro cu angajații până 9 persoane se constată o ușoară creștere, tocmai de aceea numărul total de firme a crescut cu aproximativ 700 în ultimii 5 ani, ceea ce este de fapt îmbucurător. În ceea ce

privește defalcarea pe activități, pe primul loc se află comerțul cu ridicata și amănuntul, urmat de industria prelucrătoare, activități profesionale științifice și tehnice, hoteluri și restaurante, etc.

***Evoluția numărului de firme după mărime***

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	Clase de mărime	UM: Număr				
		Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019
<b>Total</b>	<b>Total</b>	7298	7308	7523	7675	7984
-	<b>0-9 persoane</b>	6283	6280	6476	6617	6903
-	<b>10-49 persoane</b>	865	869	890	906	931
-	<b>50-249 persoane</b>	133	144	140	136	138
-	<b>250 persoane si peste</b>	17	15	17	16	12
<b>A Agricultură, ărmicaara și pescuit</b>	<b>Total</b>	360	364	351	354	343
-	<b>0-9 persoane</b>	305	304	293	299	292
-	<b>10-49 persoane</b>	53	57	56	53	49
-	<b>50-249 persoane</b>	1	2	1	1	2
-	<b>250 persoane si peste</b>	1	1	1	1	:
<b>B Industria extractivă</b>	<b>Total</b>	27	23	24	23	24
-	<b>0-9 persoane</b>	18	15	17	16	16
-	<b>10-49 persoane</b>	8	7	6	6	6
-	<b>50-249 persoane</b>	1	1	1	1	2
<b>C Industria prelucrătoare</b>	<b>Total</b>	1215	1189	1201	1207	1261
-	<b>0-9 persoane</b>	882	860	880	883	935
-	<b>10-49 persoane</b>	252	244	234	247	251
-	<b>50-249 persoane</b>	70	75	77	67	66
-	<b>250 persoane si peste</b>	11	10	10	10	9
<b>D Producția si furnizarea de energie ărmicaa si ărmica, gaze, apa calda si aer condiționat</b>	<b>Total</b>	23	25	22	21	20
-	<b>0-9 persoane</b>	17	20	17	17	16
-	<b>10-49 persoane</b>	4	3	4	3	3
-	<b>50-249 persoane</b>	2	2	1	:	1
-	<b>250 persoane si peste</b>	:	:	:	1	:
<b>E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare</b>	<b>Total</b>	59	54	52	48	46
-	<b>0-9 persoane</b>	38	34	33	30	27
-	<b>10-49 persoane</b>	15	14	13	13	13
-	<b>50-249 persoane</b>	6	6	6	5	6
<b>F Construcții</b>	<b>Total</b>	729	732	730	733	818
-	<b>0-9 persoane</b>	610	619	611	607	667

Sursa: INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA, Direcția Județeană de Statistică Harghita



După cum se observă din tabelul și diagramele de mai sus în rândul firmelor mari s-a înregistrat o scădere în timp ce numărul firmelor medii a rămas relativ constant, creșteri s-au înregistrat în rândul firmelor mici, dar mai ales în cadrul microîntreprinderilor. Acest trend nu este surprinzător luând în considerare globalizarea economică mondială.

Potențialul turistic al județului este foarte ridicat datorită resurselor naturale, patrimoniului cultural și arhitectural, stațiunilor turistice și balneoclimaterice renumite, dar și prin rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate. Situația județului Harghita din punct de vedere al geografiei turismului se poate considera avantajoasă și datorită faptului că are un rol de punte în prezentarea atracțiilor din zona Moldovei și Transilvaniei de Sud. După cum se poate observa din tabelul de mai jos, în anul 2021 oferta turistică a județului Harghita, exprimată în tipul structurilor de primire turistice



este alcătuită din: hoteluri (4,98%), hoteluri (3,58%), moteluri (1,25%), vile turistice (0,75%), cabane turistice (3,50%), bungalouri (1,24%), sate de vacanță (0,24%), campinguri (0,5%), popasuri turistice (0,75%), căsuțe turistice (3,24%), tabere de elevi și preșcolari (0,5%), pensiuni turistice (22,44%) și pensiuni agroturistice (57,10%).

Atracțiile turistice județului Harghita sunt: mofetele naturale (Peștera Pucioasa și Izvorul Străvechi), Lacul Roșu, Băile din Harghita (Băile Tușnad, Racu, Sântimbru, Harghita-bai, Selters, Ozunca, Homorod-bai sau Chirui-bai), Izoarele de ape minerale (Borsec, Sâncrai, Tușnad și Bilbor sunt printre cele mai stimulate mărci de apă minerală de pe piața națională), Muzeul Pălăriilor din Paie (care deține un Record Guinness Book), Cetatea Slăninilor, Biserica fortificată din Dârjiu, Lacul Sfânta Ana, Peștera Șoaptelor (Șugău), Salina Praid, Cascada Toplița, Castelul Lazar de la Lăzărești, Castelul Mikó, Muzeul Aragonitului din Corund, Bisericile din Harghita.

### *Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică pe tipuri de structuri*

	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	Număr	Număr	Număr	Număr	Număr	Număr	Număr
Total	357	371	409	434	420	408	401
Hoteluri	24	24	24	24	24	20	20
Hosteluri	5	7	8	8	10	12	14
Hoteluri apartament	:	:	:	1	:	:	:
Moteluri	5	5	5	4	4	5	5
Vile turistice	4	4	4	4	4	4	3
Cabane turistice	16	17	15	14	14	15	14
Bungalouri	10	10	10	28	28	4	5
Sate de vacanta	:	:	:	1	1	1	1
Campinguri	2	2	2	2	2	2	2
Popasuri turistice	1	1	1	1	1	3	3
Căsuțe turistice	12	12	14	13	15	13	13
Tabere de elevi si preșcolari	3	3	3	2	3	2	2
Pensiuni turistice	97	98	98	92	99	98	90
Pensiuni agroturistice	178	188	225	240	215	229	229

*Sursa: Direcția Județeană de Statistică Harghita*

În ceea ce privește subramura sectorului serviciilor, **comerțul** se poate specifica că este un domeniu economic în continuă dezvoltare. Elevii cuprinși în cadrul domeniului comerț reprezintă o pondere de 18% din totalul elevilor.

Majoritatea absolvenților școlii, care posedă calificări de nivelul 3 și 4, își găsesc loc de muncă imediat după terminarea studiilor îndeosebi la agenții economici-parteneri ai școlii, unde și-au efectuat stagiile de pregătire practică.



### **Concluzii din analiza mediului economic:**

Economia județului în general se supune multitudinilor de schimbări care au loc și pe piața globală. Ramurile de activitate cele mai dezvoltate sunt serviciile și construcțiile. Tocmai de aceea și activitățile din domeniul educației trebuie să urmărească aceste tendințe.

### **Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:**

- ✓ criza economică afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria;
  - ✓ serviciile – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – în creștere mai puternică decât industria;
  - ✓ construcțiile - în perioada următoare vor continua să înregistreze o creștere (chiar dacă într-un ritm mai redus) mai mare decât în celelalte sectoare de activitate;
  - ✓ suprafața agricolă sub valorificată;
  - ✓ resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
  - ✓ produsul intern brut/ locuitor este penultimul din regiune.
  - ✓ cercetarea – dezvoltarea – firavă.
  - ✓ dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM)
- Piața muncii la nivel județean**

Conform datelor din BFM pentru județul Harghita, rata de ocupare a populației civile feminine este mai redusă în cazul femeilor decât al bărbaților.

### **Resurse de muncă pe sexe**

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
		Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
Total	Regiunea CENTRU	1453,9	1447,3	1448,7
-	Harghita	189,7	188,2	187,9
Masculin	Regiunea CENTRU	753,3	759,1	754,2
-	Harghita	99	99,4	98,7
Feminin	Regiunea CENTRU	700,6	688,2	694,5
-	Harghita	90,7	88,8	89,2

Din tabelul de mai jos reiese că față de regiunea centru ocuparea bărbaților este mai mică cu 3-5 procente, iar acest decalaj s-a micșorat în ultimii 3 ani. În cazul femeilor această diferență este de între 3-4 procente și a rămas constant.

### **Rata de ocupare a resurselor de munca pe sexe**

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
		Procente	Procente	Procente
Masculin	Regiunea CENTRU	78,1	77,3	78,2
-	Harghita	72,9	73,1	75
Feminin	Regiunea CENTRU	66,2	68,1	66
-	Harghita	62,6	64,4	62,6

**Rata de activitate a resurselor de munca**

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
		Procente	Procente	Procente
Masculin	Regiunea CENTRU	80,4	79,4	80,6
-	Harghita	76,2	76,1	78
Feminin	Regiunea CENTRU	68,1	70	68,5
-	Harghita	65,4	67	66,1

În cea ce privește ocuparea pe domenii de activitate în mii de persoane nu putem face o comparație, deoarece populația județului nostru este mai mică, totuși din tabelul de mai jos reiese că cele mai importante activități ale județului sunt agricultura cu 29,5 mii de persoane, din care feminin 14,3 mii, industria cu 34,5 mii de persoane, din care feminin 11,5 mii, industria prelucrătoare 31,2 mii de persoane din care feminin 11 mii.

**Populația ocupata civila pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2**

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Anul 2020
			Mii persoane
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	Total	Regiunea CENTRU	169,9
-	-	Harghita	29,5
-	Feminin	Regiunea CENTRU	83,7
-	-	Harghita	14,3
INDUSTRIE	Total	Regiunea CENTRU	307,8
-	-	Harghita	34,5
-	Feminin	Regiunea CENTRU	120,7
-	-	Harghita	11,5
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	Total	Regiunea CENTRU	7,2
-	-	Harghita	0,5
-	Feminin	Regiunea CENTRU	1,2
-	-	Harghita	0,1
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	Total	Regiunea CENTRU	278,5
-	-	Harghita	31,2
-	Feminin	Regiunea CENTRU	115,2

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Anul 2020
			Mii persoane
-	-	Harghita	11
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	Total	Regiunea CENTRU	5,9
-	-	Harghita	0,6
-	Feminin	Regiunea CENTRU	1,2
-	-	Harghita	0,1
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	Total	Regiunea CENTRU	16,2
-	-	Harghita	2,2
-	Feminin	Regiunea CENTRU	3,1

-	-	Harghita	0,3
F CONSTRUCTII	Total	Regiunea CENTRU	81,3
-	-	Harghita	8,9
-	Feminin	Regiunea CENTRU	11,4
-	-	Harghita	0,9
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	Total	Regiunea CENTRU	155,4
-	-	Harghita	19,3
-	Feminin	Regiunea CENTRU	74,6
-	-	Harghita	9,5
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	Total	Regiunea CENTRU	63,8
-	-	Harghita	6,5
-	Feminin	Regiunea CENTRU	7,8
-	-	Harghita	0,7
I HOTELURI SI RESTAURANTE	Total	Regiunea CENTRU	32,2
-	-	Harghita	3,8
-	Feminin	Regiunea CENTRU	18,1
-	-	Harghita	2,3
J INFORMATII SI COMUNICATII	Total	Regiunea CENTRU	18,4
-	-	Harghita	1,9
-	Feminin	Regiunea CENTRU	7,2
-	-	Harghita	0,5
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	Total	Regiunea CENTRU	7,1
-	-	Harghita	0,7
-	Feminin	Regiunea CENTRU	5,5
-	-	Harghita	0,5
L TRANZACTII IMOBILIARE	Total	Regiunea CENTRU	4,6
-	-	Harghita	0,2
-	Feminin	Regiunea CENTRU	1,4
-	-	Harghita	0,1



CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2020
			Mii persoane
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	Total	Regiunea CENTRU	20,7
-	-	Harghita	2,5
-	Feminin	Regiunea CENTRU	10
-	-	Harghita	1,2
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	Total	Regiunea CENTRU	33,5
-	-	Harghita	2,3
-	Feminin	Regiunea CENTRU	13
-	-	Harghita	0,9
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	Total	Regiunea CENTRU	22,1
-	-	Harghita	2,9
-	Feminin	Regiunea CENTRU	13,5
-	-	Harghita	1,8
P INVATAMANT	Total	Regiunea CENTRU	49,8
-	-	Harghita	7,6
-	Feminin	Regiunea CENTRU	35,1
-	-	Harghita	5,4
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	Total	Regiunea CENTRU	57,1
-	-	Harghita	6,8
-	Feminin	Regiunea CENTRU	45,1
-	-	Harghita	5,4
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	Total	Regiunea CENTRU	8,7
-	-	Harghita	0,7
-	Feminin	Regiunea CENTRU	4,5
-	-	Harghita	0,3
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	Total	Regiunea CENTRU	16
-	-	Harghita	1,7
-	Feminin	Regiunea CENTRU	6,9
-	-	Harghita	0,5

Sursa: PLAI, JSJ Harghita

### ***Evoluția salariilor din județul Harghita***

Numărul șomerilor înregistrați pe niveluri de instruire în ultimii 5 ani a înregistrat o scădere permanentă în cazul absolvenților de școli primare, gimnaziale, profesionale cu ușoară creștere în ultimul an. În cazul absolvenților de liceu și învățământ postliceal această tendință a fost o scădere semnificativă cu o creștere masivă în ultimul an. În cadrul absolvenților de facultăți această tendință a fost oscilantă, cu scăderi și creșteri.

### Șomeri înregistrați pe nivel de instruire

Categoriile de șomeri	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
			Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane
Primar, gimnazial și profesional	Total	Regiunea CENTRU	40670	39575	31797	24680	22316	25535
	-	Harghita	5645	5899	5273	4392	4010	4406
	Feminin	Regiunea CENTRU	15681	15399	11945	9854	9191	11157
-	-	Harghita	2126	2227	1894	1681	1590	2033
Liceal și postliceal	Total	Regiunea CENTRU	7438	6358	4523	4874	4680	7712
	-	Harghita	1572	1729	1030	1071	945	1465
	Feminin	Regiunea CENTRU	4150	3371	2501	2723	2724	4652
-	-	Harghita	872	979	566	650	590	965
Universitar	Total	Regiunea CENTRU	2124	1806	1434	1306	1281	2246
	-	Harghita	292	201	239	242	191	291
	Feminin	Regiunea CENTRU	1402	986	880	866	841	1452
-	-	Harghita	206	103	152	160	131	191

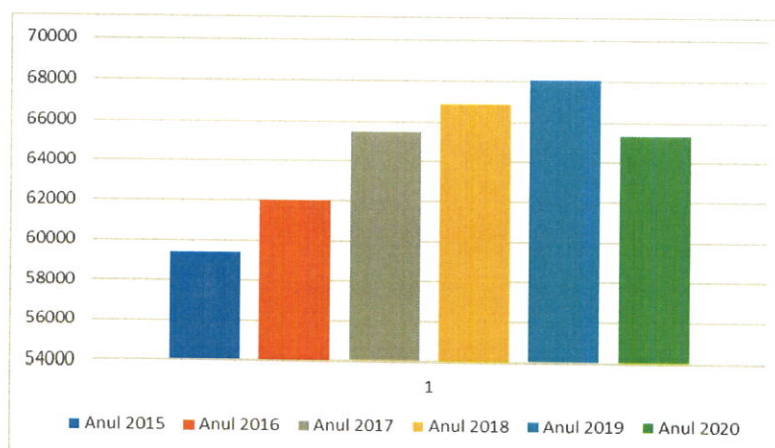
Sursa? INSEE, 2021

Evoluția numărului mediu de salariați la nivelul județului Harghita a înregistrat o creștere permanentă și semnificativă din 2015 până în 2019, de la aproximativ 59000 la 68000 cu o scădere ușoară în anul 2020 cu aproape 3000 de persoane datorită pandemiei.

#### Numărul mediu al salariaților din județul Harghita

Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
59423	62014	65504	66886	68084	65333

#### Evoluția numărului mediu de salariați din județul Harghita



În județul Harghita defalcarea populației active pe domenii de activitate s-a prezentat în felul următor în 2020. Pe primul loc era industria 49 %, urmând de comerț cu 24% și construcții cu 11%.

### *Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale*

<i>CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)</i>	<i>Anul 2018</i>	<i>Anul 2019</i>	<i>Anul 2020</i>
	<i>Număr persoane</i>	<i>Număr persoane</i>	<i>Număr persoane</i>
<b>TOTAL</b>	<b>66886</b>	<b>68084</b>	<b>65333</b>
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	2294	2180	2020
INDUSTRIE	22572	22443	21127
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	505	499	506
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	20352	20254	18852
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	527	490	529
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	1188	1200	1240
F CONSTRUCTII	4375	4527	4813
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	10440	11206	10245
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	2366	2373	2284
I HOTELURI SI RESTAURANTE	3045	2914	2715
J INFORMATII SI COMUNICATII	1114	1246	1110
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	642	633	581
L TRANZACTII IMOBILIARE	190	153	179
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	1656	1798	1620
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPT	2111	2076	2076
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	2802	2831	2845
P INVATAMANT	6347	6459	6368
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	5664	5915	6100
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	612	579	557
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	656	751	693



***Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante***

Conform datelor INS, Baza de date TEMPO – online, 10,4% din numărul locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN (Rev.2) la nivel național se află în Regiunea Centru. La nivelul Regiunii Centru se remarcă o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN. Conform tabelului de mai jos se constată o tendință crescătoare pe anumite grupe de ocupații: Lucrători în domeniul serviciilor, Specialiști în diverse domenii de activitate, Muncitori calificați și asimilați.

***Locuri de muncă vacante, Regiunea Centru, pe grupe majore de ocupații (ISCO-08)***

<b><i>Grupe majore de ocupații (ISCO-08)</i></b>	<b><i>Anul 2011</i></b>	<b><i>Anul 2019</i></b>	<b><i>Anul 2020</i></b>	<b><i>Trimestrul III 2021</i></b>
	<b><i>Număr</i></b>	<b><i>Număr</i></b>	<b><i>Număr</i></b>	<b><i>Număr</i></b>
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	115	222	127	169
Specialiști în diverse domenii de activitate	725	945	770	1363
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	388	553	483	555
Funcționari administrativi	159	294	221	243
Lucrători în domeniul serviciilor	277	730	542	1070
Lucrători calificați în agricultura, silvicultura și pescuit	3	21	1	3
Muncitori calificați și asimilați	469	898	605	833
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	536	898	510	517

Sursa: PLAI, 2022

În regiune ponderea salariaților din industria prelucrătoare depășește ponderea medie regională în toate județele cu excepția județului Mureș. Cea mai mare pondere a numărului salariaților din industria prelucrătoare se află în județul Covasna (92,3%) iar cea mai mică în județul Mureș (83,3%). Referitor la ponderea salariaților din industria prelucrătoare, județul Harghita ocupă a doua poziție după județul Covasna, privind ponderea salariaților care își desfășoară activitatea în Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și plută, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din paie și alte materiale vegetale împletite (18,4%), peste ponderea medie la nivel regional (8,1%). Ocupă tot a 2 a poziție în ceea ce privește ponderea salariaților ce desfășoară activități de fabricare articole de îmbrăcăminte (17,7%) mult peste media regională (9,7%). Ocupă prima poziție privind ponderea salariaților ce desfășoară activități la Fabricarea mobilei (12%), peste media regională (4,9%). Ponderea salariaților de lucrează în

industria alimentară. se situează peste media regională (11,1%), situându-se pe a doua poziție la nivelul Regiunii Centru, după județul Alba.

Pe activități economice, în regiunea se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații. O tendință crescătoare prezintă și activitățile în hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă în perspectiva 2025 se poate estima care sunt cererile de calificări pe nivele de educație și filiere. Grupelor de ocupații reținute le-au fost asociate nivelul de educație la intrare în piața muncii și traseul de formare profesională conform tabelului de mai jos:

***Oportunități de locuri de muncă și criterii asociate pentru IPT***

Oportunități de locuri de muncă - CEDEFOP			Criterii asociate	
Grupe de ocupații	Valoare mii pers.	Ponderi	Nivel de educație la intrare în piața muncii	Traseul de formare
<b>Total</b>	<b>1588</b>	<b>100.0%</b>		
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	55	3.5%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Specialiști în diverse domenii de activitate	454	28.6%	învățământ superior	prin învățământ liceal
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	204	12.8%	IPT	preponderent prin înv. liceal tehnologic
Funcționari administrativi	122	7.7%	preponderent învățământ superior	2/3 prin înv. liceal teoretic și vocațional 1/3 prin învățământ liceal tehnologic
Lucrători în domeniul serviciilor	357	22.5%	IPT	preponderent prin înv. profesional
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	124	7.8%	IPT	preponderent prin înv. profesional
Muncitori calificați și asimilați	272	17.1%	IPT	preponderent prin înv. profesional

Sursa: PLAI, 2022

La nivelul județului Harghita, conform tabelului de mai jos se poate urmări domeniile de pregătire oferite prin învățământul profesional și tehnic pentru care există solicitări pe piața muncii



Domeniul de pregătire	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ HR	↓ HR	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Tehnicienii constructori, Montatori de izolații termice și acustice etc. <i>OBS. Fluctuații sezoniere</i>
Turism și alimentație	↑ HR	↓ HR	Ospătari și barmani, Bucătari, Valeți, cameriste și însoțitori, Patiserii, Cofetari
Comerț	↑HR	↓ HR	Vânzători, Magazioneri, Agenți în activitatea financiară și comercială Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri,
Economic	↑HR	↓HR	Alți lucrători cu studii medii în gestiunea economică și administrativă, Secretari și operator la mașini de scris și de calcul, Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiare, Funcționari expediție și alți agenți poștali, Alți funcționari de birou
Industrie alimentară	↑HR	↓ HR	În special ocupațiile pentru prelucrarea cărnii și pentru produse de panificație
Mecanică	↓HR	↓ HR	- Constructori montatori structuri metalice - Conducător auto - Sudori și debitorii autogeni - Mecanic auto
Industrie textilă și pielărie	↑HR	↑ HR	- Lucrători în ind. textilă și conf. - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor
Fabricarea produselor din lemn	↓HR	↑ HR	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului
Electric	↑HR	↑ HR	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane
Electromecanic	↓HR	↑ HR	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice

Sursa: PLAI, 2022

### Concluzii pentru ÎPT:

- ✓ **Datele privind rata șomajului** - obligă la:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii,
  - parteneriate active cu agenții economici,
  - promovarea ocupării absolvenților pe piața forței de muncă.
- ✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți.
- ✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, informațiile oferite de anchetele în întreprinderi și previziunile privind cererea și oferta pe termen mediu** - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: unitate școlară (PAS)
- ✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate,
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social



### Mediul concurențial

Mediul concurențial al Liceului Tehnologic Kós Károly îl constituie **unitățile de învățământ** din județ care oferă pregătire teoretică și practică în domeniul servicii cu specializările în comerț, turism și alimentație publică:

- Liceul Tehnologic "Liviu Rebreanu", Bălan
- Liceul Tehnologic "Petőfi Sándor", Dănești
- Liceul Tehnologic "Tivai Nagy Imre", Sânmartin
- Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni", Miercurea Ciuc
- Liceul Tehnologic "Gábor Áron", Vlăhița
- Liceul Tehnologic Corund
- Colegiul Tehnic "Batthyányi Ignac", Gheorgheni
- Colegiul Național "Mihai Eminescu", Toplița
- Liceul Tehnologic Borsec
- Liceul Tehnologic Corbu

Dintre unitățile de învățământ enumerate fiecare are în oferta sa educațională pregătiri în mai multe domenii ocupaționale. Clasele cu specializări similare cu cele oferite de școala noastră nu au o pondere importantă în totalul specializărilor oferite. Astfel, în cazul scăderii populației școlare unitățile concurente vor trebui să renunțe la clasele cu specializări similare cu ale școlii noastre. Există o singură excepție, Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni" din Miercurea Ciuc, însă aria lor de școlarizare este total diferită.

În tabelul de mai jos sunt prezentate unitățile școlare concurente.

#### *Număr clase și elevi școlarizați pentru anul școlar 2020-2021*

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	L				Învățământ profesional		Învățământ dual	
			Filiera Tehnologică							
			Zi		Seral		Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi
			Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi				
1	Colegiul National "Mihai Eminescu"	urban	8	174			3	60		
2	Colegiul Tehnic Batthyany Ignac	urban	13	333			5.5	131	0.5	14
3	Liceul Tehnologic "Zeyk Domokos"	urban			3	56	6	128	2	27
4	Liceul Tehnologic Corbu	rural	2	41			2	36		
5	Liceul Tehnologic Corund	rural	3	56			3	45		
6	Liceul Tehnologic Gábor Áron	urban	2	32			4	79		
7	Liceul Tehnologic Joannes Kajoni	urban	18	477			7	164	1	30
8	Liceul Tehnologic Petofi Sandor	rural	4	63					2	25
9	Liceul Tehnologic Tivai Nagy Imre	rural	3	56			4	76		
<b>Total</b>			<b>53</b>	<b>1232</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>34.5</b>	<b>719</b>	<b>5.5</b>	<b>96</b>

*Sursa: prelucrare proprie pe baza datelor IȘJHR*

Avantajele ofertei educaționale al Liceului Tehnologic Kós Károly față de ofertele educaționale similare ale unităților de învățământ din județ sunt:

- școala se află în municipiul Odorheiu-Secuiesc, oraș cu potențial economic relativ ridicat;
- în cursul anilor precedenți a avut loc finalizarea reabilitării instituției;
- în 2016 am realizat un nou cabinet de informatică; o bucătărie de studii și cabinetul de comerț/ospătar;
- rezultatele școlare ale elevilor prezintă o tendință crescătoare (în anul 2022 90% dintre absolvenți au reușit la examenul de bacalaureat), iar promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și 4 este 100%.

## **CONCLUZII**

### **ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

- oferta educațională al școlii cuprinde domenii de pregătire și calificare adecvate nevoilor pieței
- școala are o strategie de concentrare pe câteva domenii ocupaționale (calificări profesionale), astfel își alocă resursele fizice și umane într-un mod eficient, axându-se pe calitate educațională
- este necesară consolidarea relației cu parteneri, dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere profesională cu scopul de a crește numărul elevilor ocupați în domeniile aferente specializării lor



## PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Cu mici excepții *anticiparea actului didactic la nivelul macroproiectării* este bine gândită.

Există preocupări în cadrul catedrelor pentru armonizarea întocmirii planificărilor calendaristice, luând în considerare competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele școlare. Proiectarea *unităților de învățare* la un număr de cadre didactice este o latură destul de neglijată, întocmită în grabă, considerată o povară. Rareori sunt reflectate în aceste proiectări nevoile individuale ale elevilor (activități de învățare, resurse, forme de evaluare) ceea ce se răsfrânge negativ și asupra calității predării și învățării.

Au fost elaborate programele școlare pentru *disciplinele opționale* (CDL) pentru clasele XI și XII. În aceste programe, precum și în programarea unităților de învățare au fost incluse dezvoltarea competențelor și abilităților specifice domeniilor de formare profesională. (la elaborarea curriculumilor s-a colaborat cu agenții economici la care elevii noștri efectuează instruirea practică). Toate programele CDL au fost avizate de instituțiile competente.

Cadrele didactice respectă planificările calendaristice care asigură *ritmicitatea parcurgerii materiei*. Excepțiile sunt rare și se datorează unor cauze obiective sau subiective. Rămănerile în urmă sunt recuperate până la sfârșitul anului școlar.

*Calitatea generală a predării și învățării* se bazează în primul rând pe experiența cadrelor didactice dobândite pe catedră, dar și cadrele tinere au o pregătire metodică corespunzătoare. Cei mai mulți profesori au în vedere focalizarea activității pe formarea competențelor specificate în curriculum, în formarea personalității elevilor, corelarea cu așteptările societății.

*Metodele cele mai des folosite* sunt cele clasice îmbinate parțial cu cele moderne. Astfel alături de expunere sistematică, conversație, demonstrații frontale apare și problematizarea, învățare prin descoperire.

Aproximativ 40 % dintre cadrele didactice folosesc cu precădere metodele moderne participative interactive (brainstorming, activitate în grup, jocul de rol, problematizarea, etc.).

Cu toate că la începutul fiecărui an școlar se efectuează evaluarea inițială a elevilor la disciplinele de bază (matematica, lb. română și lb. maternă) implementarea metodelor de învățare individuale și a metodelor de învățare centrată pe elev este încă într-o fază incipientă.

Elevilor, cu mici excepții, nu li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale pe baza evaluării inițiale și conform stilului lor de învățare individual(chiar dacă s-au efectuat testări privind stilul de învățare)

Din păcate programele de învățare și materialele de învățare nu totdeauna oferă posibilitatea *învățării prin pași mici*. În acest sens este un impediment și lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice în limba maternă ( problemă gravă la disciplinele de specialitate).

Din fericire și elevii din ciclul superior al liceului primesc manuale gratuite.

*Calitatea evaluării elevilor* pe nivel de școală are o serie de aspecte pozitive, dar și negative.

În general ritmicitatea evaluării este asigurată, cataloagele fiind verificate în mod regulat.

Alături de metode de evaluare clasice sunt des folosite și metodele moderne: portofoliul, proiectul, teste punctuale, investigația.

De obicei evaluarea formativă este adecvată și corectă. La mai multe cadre didactice elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează.

În fiecare an școlar s-a efectuat simularea examenelor la toate disciplinele de examen, tragându-se concluziile de vigoare și elaborând un plan de îmbunătățire.

Din informațiile primite de la agenții economici latura cea mai deficitară în formarea profesională de nivel 4. este comunicarea profesională în limba română și în limbile străine, atât la meseria comerciant vânzător cât și la turism și alimentație publică. În acest domeniu se impune revizuirea metodelor de predare-învățare, cât și a formelor de evaluare.

## **CONCLUZII**

### **CALITATEA GENERALĂ A PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII**

- ❖ macroproiectarea bine gândită
- ❖ proiectarea unităților de învățare cu deficiențe (reflectă în măsură mică nevoile individuale ale elevilor)
- ❖ programele școlare întocmite pentru disciplinele opționale prevăd dezvoltarea competențelor specifice de formare profesională, dar nu este dezvoltat în mod corespunzător caracterul interdisciplinar
- ❖ ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată
- ❖ calitatea generală a predării este asigurată de experiența dobândită de cadrele didactice pe catedră
- ❖ orele sunt bine structurate
- ❖ metodele de predare cele mai des folosite sunt cele clasice
- ❖ numai 20 % dintre cadrele didactice aplică frecvent metodele moderne interactive
- ❖ implementarea metodelor de învățare centrată pe elev este încă într-o fază incipientă
- ❖ evaluarea randamentului școlar cu mici excepții este adecvată, corectă și ritmică
- ❖ nu toți profesorii aplică criterii de evaluare unice
- ❖ latura cea mai deficitară în formarea profesională este dezvoltarea competențelor de comunicare profesională în limba română și în limbile moderne



## MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Calitatea procesului de predare-învățare este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ.

Dotarea generală a școlii noastre este bună. Infrastructura instituției a fost reabilitată (2007-2015) în cadrul a 2 proiecte – una guvernamentală (demarată în 2007 și realizată în proporție de 60%) și una POR (demarată în 2014), care a permis finalizarea lucrărilor – terminarea finisării exterioare la corp clădire școală, realizarea lucrărilor de amenajare a curții și terenului de sport și transformarea clădirii atelierului într-un complex care cuprinde o sală festivă, 2 cabinete de informatică, cabinet de comerț/ospătar și o bucătărie de exercițiu dotată parțial.

Actualmente avem 2 cabinete de informatică cu mobilier nou. Una fiind dotată cu 30 de stații cumpărate în 2016, iar a doua cu 30 de stații noi, primite din cadrul proiectului ROSE în anul 2021. Asigurăm infrastructura tehnologică atât pentru examenele și orele de TIC cât și pentru predarea celorlalte discipline.

Din păcate Liceul Tehnologic nu dispune de condițiile necesare pentru satisfacerea în totalitate acestei cerințe de ordin calitativ.

Profesorul de informatică se ocupă permanent de buna funcționare a rețelei, depunând un effort considerabil în acest sens.

Dotarea laboratoarelor și cabinetelor se prezintă astfel:

Tabelul nr. 1.

<i>Denumirea laboratoarelor/cabinet</i>	<i>Grad de dotare</i>	<i>Perioada achiziționării echip.mijl.did. existente</i>	<i>Grad de uzură a echip. și mijl. did.</i>	<i>Observații</i>
Laborator de chimie Sala de clasa	80 %	2006-2008	45 %	
Laborator de fizică – săli de clasă	80 %	Înainte de 1989, 2006-2008	45 %	
Laborator de biologie Sala de clasa	80 %	2006-2008	75 %	
Laborator de informatică	100 %	2016-2021	20 %	
Cabinetul de merceologie și	80 %	2002-2004	35 %	

firmă de exercițiu				
Cabinetului de comerț și alimentație publică	80 %	2010-2011	10 %	
Bucătărie de exercițiu	85 %	2010-2011	5 %	Pentru școala profesională,

În afară de aceste laboratoare și săli de clasă – cabinet există materiale didactice (hărți, planșe, aparate audio, proiectoare, aparate simple etc.) expuse în săli de clase sau păstrate în sertare, care servesc predarea limbii și literaturii române, limbii și literaturii maghiare, a limbilor străine, a disciplinelor de științe sociale, a geografiei, precum și a disciplinelor de specialitate.

Aceste materiale sunt insuficiente cantitativ și cu un grad de uzură avansată. Sunt folosite în primul rând la învățământul liceal.

În anul 2006 din partea ministerului educației și cercetării Ne-am fost alocat o sumă (aproximativ 732.000 RON) pentru dotarea sălii de sport și a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie.

Dotarea școlii cu *aparatură audo-vizuală* s-a îmbunătățit în ultima vreme, după cum reiese și din următorul tabel:

<i>Denumirea aparatului</i>	<i>Nr.buc.</i>	<i>Anii de achiziționare</i>	<i>Grad de uzură</i>
- SMART TV	3	2015, 2018	50 %, 10 %
- radiocasetofone	5	2012, 2018	60 %, 50 %
- videoproiectoare	5	2004,2007, 2016	50 %,
- laptop	21	2020, 2022	10 %
-imprimante	12	2005,2020,2022	20 %

*Suportul informatic* (videocasete, casete audio, CD-uri) este insuficient și greu accesibil tuturor cadrelor didactice (materialele trimise de SIVECO sunt în limba română, nu le putem folosi cu eficiență scontată în procesul de învățare)

Sunt folosite aparatură audiovizuale (laptopuri, proiectoare) și materiale didactice din surse proprii (aduse de profesor).

*Biblioteca* școlii are trei încăperi, în care un spațiu este destinat lecturii. Biblioteca este dotată cu 2 calculatoare cu acces internet.

În inventarul bibliotecii sunt înregistrate 12940 de volume din care 1500 cărți de specialitate. De asemenea fundația școlii dispune de 4100 de cărți și 200 de materiale audiovizuale. Biblioteca nu dispune de monitorizarea informatizată a activității. Din lipsă de fonduri numărul de abonamente la reviste și publicații de specialitate este extrem de redusă.

Totuși biblioteca este un punct important în activitatea școlii. Anual sunt înregistrate  $\cong 500$  de cititori, marea lor majoritate fiind elevi. Din păcate biblioteca nu satisface nevoile de documentare ale elevilor, în special celor care elaborează proiectele, lucrările de diplomă de sfârșit de ciclu și nici ale profesorilor de a culege informații actuale pentru a le valorifica în procesul de predare-învățare.

Cu înzestrarea actuală biblioteca școlii nu poate să aibă un rol complex de centru de resurse pentru documentare și informare, nu are baza de date necesare și nu poate asigura conectarea la informațiile de actualitate cu mediul de afaceri, cu agențiile de turism, cu diferite organizații nonguvernamentale cu care școala are legături strânse dat fiind profilul său de servicii, turism și alimentație publică.

Două calculatoare legate la internet, un copiator și o imprimantă sunt plasate în cancelarie, puse la dispoziția cadrelor didactice.

În internatul școlii este accesibil internetul (prin antene wireless), facilitând accesul la informație al elevilor interniști. De asemenea și în curtea școlii avem acces la internet.

Școala dispune de 6 copiatoare xerox. Patru fiind folosite de serviciul administrativ, două fiind puse la dispoziția cadrelor didactice – creând posibilitate multiplicării anumite materiale, fișe, teste.



## *CONCLUZII*

### *MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE*

- ❖ dotarea școlii cu materiale și echipamente didactice este satisfăcătoare
- ❖ sală de sport și teren sintetic de fotbal
- ❖ clădiri modernizate și reabilitate (clădirea principală, internat, cantină, cabinete)
- ❖ la 8 elevi revine un calculator performant
- ❖ gradul de dotare cu tehnica de calcul se estimează la 90 % ( 2 cabinete de informatica)
- ❖ gradul de dotare a laboratoarelor și cabinetelor variază între 5 și 90 %
- ❖ lipsesc unele cabinete de specialitate
- ❖ dotarea școlii cu aparatură audio-vizuală și cu suport informatic este bună
- ❖ cu toate că biblioteca are o activitate intensă, dotarea sa cu suport informatic modern este satisfăcătoare

## REZULTATELE ELEVILOR

Pe baza rezultatelor obținute de elevi, care reflectă și calitatea resurselor umane, Liceul Tehnologic „Kós Károly” este situat pe un loc fruntaș în ierarhia liceelor tehnologice din județ și din țară (*suntem pe locul 8 din țară după media de BAC 2022*).

În ultimii ani se remarcă constanța randamentului școlar cu diferențe de rigoare pe forme de învățământ.

*Promovabilitatea* se menține ridicată la fiecare formă și nivel de învățământ.

<i>Forma de învățământ</i>	<i>Promovabilitatea %</i>					
	<i>Anul școlar 2019-2020</i>		<i>Anul școlar 2020-2021</i>		<i>Anul școlar 2021-2022</i>	
	<i>Iunie</i>	<i>Septembrie</i>	<i>Iunie</i>	<i>Septembrie</i>	<i>Iunie</i>	<i>Septembrie</i>
Liceu – învățământ de zi	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Școală profesională	100%	100%	99%	99%	99%	99%

*Rezultatele obținute la examenele naționale de bacalaureat* în general sunt în concordanță rezultatele națională.

Bacalaurat	Promovabilitate	
	Sesiunea iunie	După sesiunea din august
2014	30 %	56 %
2015	46 %	62 %
2016	49 %	61 %
2017	47 %	59 %
2018	45 %	67 %
2019	35 %	55 %
2020	51 %	71 %
2021	40 %	63 %
2022	70 %	90 %

Rezultatele cele mai bune au fost obținute la *examele pentru obținerea certificatelor de competențe profesionale*, atât la absolvenții liceului, cât și la învățământul profesional.

Rezultatele obținute de către absolvenții liceului:

Calificarea	2019	2020	2021	2022
	Promovabilitate	Promovabilitate	Promovabilitate	Promovabilitate
Tehn. în act. economice	100%	100%	100%	100%
Tehnician în turism	100%	100%	100%	100%
Tehnician în activități de comerț	100%	100%	-	100%
Organizator banqueting	-	-	100%	100%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	100%	100%	100%	100%
Bucătar	100%	100%	100%	100%
Comerciant vânzător/ Recepționar distribuitor	100%	100%	100%	100%



Din informațiile primite de la agenții economici care au angajat absolvenții noștri cu nivel 3 și 4 de calificare reiese că nu toți dobândesc la un nivel corespunzător o serie de competențe profesionale ceea ce indică unele goluri în formarea lor profesională cât și în modul de examinare, având în vedere mediile ridicate obținute la examene.

Trebuie remarcat însă că angajatorii în mare parte sunt mulțumiți cu prestările profesionale ale absolvenților Liceului Tehnologic.

La toate domeniile existente participăm la concursurile organizate pe nivel județean, dar și pe nivel local.

În fiecare an unu sau doi profesori participă la faza națională a concursului interdisciplinar pentru alcătuirea-traducerea subiectelor.

### **ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA PROFESIONALĂ**

Orientarea și consilierea profesională este un serviciu acordat de școală atât eleviilor din cadrul învățământului liceal, cât și elevilor din cadrul învățământului profesional.

Acest serviciu oferit elevilor de către școala noastră se caracterizează prin dinamism, adaptare la nevoile pieței respectiv la cerințele reformei școlare. De-a lungul anilor s-a constatat o dezvoltare a întregului proces de orientare și consiliere profesională în sensul că aceasta a fost cuprinsă în curriculumul școlii oferit elevilor din clasele terminale, dirigenții au participat la diferite cursuri și seminarii unde au primit informații teoretice și practice privind orientarea și consilierea cu scopul de a le aplica acestea în cadrul orelor de dirigenție și s-a creat posibilitatea coordonării acestei activități prin prezența psihologului școlar care îndeplinește și funcția de consilier școlar. Existența unor activități școlare în acest domeniu este dovedită de faptul că aproape 40% din absolvenții liceului își continuă studiile, iar 40-45% dintre absolvenți își găsesc loc de muncă.

### **CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

Liceul Tehnologic Kós Károly este o unitate de învățământ recunoscută din județ care asigură **pregătire teoretică și practică de specialitate în domeniul serviciilor, turismului și comerțului**. Unul dintre avantajele școlii față de celelalte școli îl constituie faptul că sectorul

de servicii și comerț, datorită restructurării economice din regiune este unul dintre cele mai importante sectoare, aflându-se în continuă dezvoltare.

În Liceul Tehnologic este prezentă învățământul liceal și învățământul profesional, de la anul 2017-2018 avem învățământul dual. Astfel celor 500 de elevi școlarizați anual în medie, școala oferă niveluri de calificare cuprinse între nivelul 3 și 4.

În ceea ce privește calificările, elevii cuprinși în **învățământul liceal** după absolvirea clasei a XII-a dau un examen de competență profesională prin care dobândesc o diplomă care atestă calificarea de **nivel 4**:

- **tehnician în activități economice**
- **tehnician în administrație**
- **tehnician în activități de comerț**
- **tehnician în turism**
- **tehnician în administrație**
- **organizatori hotelărie**

ceea ce face posibilă angajarea la unități comerciale, turistice și instituții financiare sau de stat sau își pot continua studiile în învățământul superior sau postliceal.

Elevii cuprinși în **învățământul profesional** după absolvirea clasei a XI-a dau un examen de competență profesională prin care dobândesc o diplomă care atestă calificarea de **nivel 3**:

- **Recepționar-distribuitor**
- **Comerciant - Vânzător**
- **Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație**
- **Bucătar**

Cadrele didactice cunosc noile planuri cadru și noua structură a curriculumului specific liceului tehnologic, realizând prin planificările calendaristice și strategiile proiectate, adaptarea acestuia la realitățile școlii și claselor de elevi.

**Curriculum in dezvoltare locală**, proiectat de profesorii școlii vine în întâmpinarea nevoilor elevilor, specificului local, cerințelor partenerilor sociali. Elaborarea CDL-ului s-a făcut în colaborare cu reprezentanții agenților economici la care elevii fac stagiul de instruire practică. Numărul orelor CDL ori s-au micșorat, ori sunt specificate în planul cadru, ori trebuie să aparțină ariei curriculare tehnologice- din acest motiv școala nu mai are la îndemână elasticitatea prin care ar putea să satisfacă opțiunile celor interesați (elevi, părinți, agenți economici). La ciclul superior al liceului nici nu are sens să se vorbească despre disciplina CDS ca atare.

Au fost elaborate o serie de programe școlare pentru *disciplinele opționale* (CDL) pentru clasele IX și XII, toate fiind avizate de către forurile competente.

### **RESURSELE FIZICE ȘI UMANE**

**1. Funcționarea Liceului Tehnologic** este asigurată în primul rând din credite bugetare alături de care veniturile extrabugetare ale instituției joacă un rol nicidecum neglijabil.

În structura economică categoriile de *cheltuieli din credite bugetare* au o pondere asemănătoare în ultimii ani.

Nr. crt.	Denumirea indicator	Cheltuieli efective			
		2018	2019	2020	2021
1.	Chelt. de personal	1.842.261	2.335.071	3.369.259	3.442.593
2.	Chelt. materiale	320.000	323.000	454.960	346.500
	TOTAL:	2.162.261	2.658.071	3.824.219	3.789.093

Ponderea cheltuielilor de personal din totalul de cheltuieli variază între: 85 % și 90 %.

Cheltuielile materiale care variază între 10 % și 15 % din totalul de cheltuieli sunt folosite într-o proporție de peste 70 % pentru întreținere și gospodărire.

Creditele acordate pentru reparații curente și igienizare s-au dovedit insuficiente (în medie pe an 300.000 mii lei).

Cheltuielile de capital din credite bugetare pe parcursul acestor ani au fost ne semnificative

Veniturile din fondurile atrase prin proiecte au stat la baza dezvoltării bazei didactico-materiale realizate în ultimii 5 ani (modernizarea laboratorului de merceologie și firmă de exercițiu, dezvoltarea parcului de calculatoare, completarea mobilierului din internat, igienizarea spațiilor).

Gestionarea resurselor financiare este îndreptată către sprijinirea procesului de învățare, dar resursele fiind foarte limitate, nu sunt suficiente unei dezvoltări dinamice, de a depăși în totalitate starea de handicap cu care a pornit această unitate școlară în anii 90.

**2. Liceul Tehnologic are în administrație** un grup de 4 clădiri, construite în 1978 și situate în proprietatea Consiliului Local municipal Odorheiu-Secuiesc:



**Clădire I:** - clădirea școlii cu 4 nivele care cuprinde 20 săli de clase, 2 laboratoare, cancelaria, biblioteca și grupurile sanitare anexe.

**Clădirea II:** - de patru nivel cu destinație de internat școlar care cuprinde: 4 garsoniere, 2 izolatoare, cabinet medical și spălătoria cu annexe la parter iar pe cele 3 etaje dispunem de 42 de dormitoare cu câte 3 locuri fiecare dormitor având baie proprie. Pe fiecare nivel există și o sală de lectură.

**Clădirea III:** - care cuprinde sala de sport, cantina și grupurile anexe

**Clădirea IV:** de 3 nivele: la parter o sală festivă cu 100 de locuri, la etajul I o bucătărie școlară de practică, la etajul II un laborator de comerți/ospătar și două laboratoare de informatică.

### 3. Personalul didactic (anul școlar 2022-2023)

Școala dispune de un personal didactic valoros cu o componență sănătoasă.

- În școală activează în total 46 profesori, din care: 42 calificați (22 titulari, 12 suplinitori, 3 cadre asociate). Personalul didactic auxiliar este compus din 8 angajați, iar personalul nedidactic din 10 angajați.
- Structura personalului didactic pe grade didactice este următoarea:

Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										
	Abso lvent al unei instit uții în dom eniul post ului (* )	Deb utan t	Defi nitiv at	Gr ad II	Gr ad I	A două instit uție de învăț ămân t super ior absol vită	Absolve nt cursuri postuniv ersitare	Maste rat în dome niul speci alizăr ii sau în dome niul educa ției	Mas terat în alte dom enii	Docto rat în dome niul specia lizării sau în dome niul educa ției	Doc torat în alte dom enii
42	42	12	6	5	19	2	1	2	-	1	1

- Număr de profesori metodiști pe nivel de zonă (județ) 2
- Număr cadre didactice cu gradație de merit: 5
- Număr cadre didactice care au participat în ultimii 5 ani la diferite forme de perfecționare: 20

***Interpretarea situației:***

- La disciplinele de cultură generală toate orele sunt acoperite cu cadre didactice de specialitate, majoritatea lor fiind titulare în instituție.
- La disciplinele de specialitate comerț și alimentație publică am întâmpinat probleme la angajarea cadrelor calificate.
- În anul școlar 2022-2023 în instituția noastră sunt 15 catedre de specialitate. Cele 5 cadre didactice titulare și 10 suplinitori calificați ocupa aceste catedre.
- Ponderea profesorilor cu grad didactic I., și gradul didactic II. este de 52 %, ceea ce reprezintă un factor de calitate.
- Perfecționarea constituie un domeniu prioritar, școala fiind implicată în organizarea unor cursuri, stagii de perfecționare în parteneriat cu CCD și UCĐMR (Uniunea cadrelor Didactice Maghiare din România).
- Marea majoritate a cadrelor didactice este în stare să utilizeze calculatorul pentru documentare, pentru redactări de texte, dar numărul acelor care au dobândit competențe minime pentru întrebuințarea tehnicii de calcul în procesul de predare-învățare este relativ redus.
- Cadrele de specialitate se preocupă de bunul mers al ÎPT traducând în limba maghiară manuale pentru disciplinele de specialitate (Economia întreprinderii, Studiul calității produselor și serviciilor) și subiecte pentru examene naționale.

4. În anul școlar 2022-2023 personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea componență:

***Personalul didactic auxiliar*** se compune din: 1 secretar, 1 contabil șef, 0,5 administrator, 0,5 laborant, 1 informatician, 0,75 bibliotecar, 0,25 casier, 1 pedagog școlar, 1 supraveghetor de noapte.

***Personalul nedidactic*** este format din 4 îngrijitori, 2 paznici, 3 muncitor calificat (bucătărie), 0,5 șofer, 0,25 magaziner și 0,75 muncitor de întreținere.

Toți îndeplinesc condiții de pregătire de specialitate cerute de normele legale în vigoare.

În vederea îmbunătățirii organizării muncii și a sistemului informațional se impune participarea personalului didactic auxiliar și parțial al personalului didactic tehnico-administrativ la diferite forme de instruire în domeniul folosirii tehnicii de calcul.

## **PARTENERIATE ȘI COLABORARE**

### **Relații cu părinții**

Deoarece educația civică și profesională al elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte – elev - profesor. Printre aceste activități se enumără:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;
- ședințele cu părinții (odată pe semestru sau de mai multe ori, la nevoie);
- informarea imediată al părinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, contravenții, alte cazuri;
- susținerea activităților extracurriculare ale școlii de către Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- un număr mare de părinți participă la activitățile extracurriculare ale școlii (serbări, excursii);

### **Relații cu agenții economici**

Relațiile cu agenții economici au ca obiectiv principal desfășurarea pregătirii practice al elevilor din cadrul învățământului profesional respectiv școlii de arte și meserii. Potrivit specializărilor aflate în oferta școlii, elevii își desfășoară pregătirea practică în unități economice din diferite domenii, unități cu care școala are încheiate contracte de parteneriat:

- alimentație publică și comerț, turism și alimentație – peste 50 unități

Printre obiectivele relației școală-agenți economici se numără și următoarele:

- intermedierea de informații privind piața muncii;
- asigurarea de către agenți economici parteneri, a unor locuri de muncă pentru elevii care în decursul efectuării pregătirii practice s-au dovedit a fi competenți din punct de vedere profesional și moral;
- participarea agenților economici la constituirea rețelei de orientare și consiliere profesională;



- obținerea unui sprijin material și financiar din partea agenților economici pentru desfășurarea unor activități extrașcolare;
- crearea posibilității unor vizite, întâlniri de lucru, specialiști din diferite domenii respectiv elevi.

Privind relația școală-agenți economici se poate menționa ca punct slab **nivelul scăzut al eficienței comunicării**, în sensul că până la momentul actual, reprezentanții școlii nu au reușit să convingă unii agenți economici de **importanța calității** privind pregătirea practică al elevilor în cadrul unităților economice respectiv de **beneficiile bilaterale ale parteneriatului**.

### Relații cu autoritățile și instituțiile locale

Doi reprezentanți al **Consiliului Local/ Consiliului Județean** sunt membri al Consiliului de Administrație al școlii, astfel intermediază relația cu autoritățile locale cunoscând oferta școlii, obiectivele vizate de școală respectiv problemele curente ale școlii. În decursul anilor a avut un rol pozitiv în planificarea dezvoltării instituției, în apărarea intereselor școlii la nivelul autorității locale.

Pe lângă fondurile curente aprobate prin buget școala mai apelează la sprijinul autorităților privind organizarea unor activități extrașcolare ca de exemplu, “Zilele Kós Károly”. Obținerea sprijinului financiar este condiționată de elaborarea unui proiect de activitate.

Dintre relațiile cu instituțiile locale se mai poate aminti relația cu **Oficiul de Protecție a Consumatorului** care se bazează pe participarea elevilor școlii la concursurile organizate de aceasta și ISU Oltul.

### Relații cu alte instituții de învățământ

Școala menține un contact permanent cu **școlile de același profil**, cum sunt: Liceul Tehnologic Kajoni Johannes din Miercurea Ciuc, Liceul Tehnologic Economic din Sfântu-Gheorghe.

Printre relații externe se poate enumera relația cu **școlile înfrățite** din Ungaria, de exemplu: Hunfalvy János Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum. Aceste unități de învățământ oferă pregătire profesională în domenii asemănătoare cu cele ale școlii noastre.

Privind relațiile cu **unitățile de învățământ universitare** se poate menționa relația cu Universitatea Sapientia din Miercurea-Ciuc și Târgu-Mureș și UBB Cluj. Aceste universități oferă posibilități de a continua studiile în domeniul științelor economice, administrative, agrare respectiv tehnice. Instituțiile de învățământ superior prezintă elevilor din clase terminale în mod regulat ofertele lor.

### **Relații cu asociații profesionale**

Cadrele didactice ale școlii beneficiază de formările continue organizate de **Casa Corpului Didactic**. Stagiile de formare sunt organizate în domeniul consilierii și orientării, reforma învățământului, abilități curriculare iar o mare parte a cursurilor sunt de inițiere în informatică.

În colaborare cu UKKSZ începând cu anul școlar 2016-2018 aproape în fiecare an școlarizăm o clasă de școală profesională sub formă duală.

### **Relații cu fundații și ONG-uri**

Relația școlii cu Bethlen Gabor Zrt. se concretizează prin participarea școlii la concursurile de proiecte „Hatartalanul“, în fiecare an participând la 1-2 proiecte de acest tip. În mod permanent urmărim posibilitățile de a participa la concursuri de proiecte inițiate de diferite fundații și alte instituții. Totodată, școala menține o relație strânsă cu fondul Csoóri Sándor Alap, cu sprijinul căruia s-a realizat în cadrul școlii educația de dans popular.

### **Relații cu sindicat**

Majoritatea cadrelor didactice sunt membrii al Federației Sindicatului Liber din Învățământ. Diseminarea de informații este asigurat în mare parte de către un profesor responsabil cu sindicate. Responsabilul informează cadrele și organizează acțiunile specifice.

## *CONCLUZII*

- ❖ instituția a trecut prin mari transformări
- ❖ școala a făcut eforturi mari în ultimii 10 ani pentru a dezvolta baza didactică-materială din forțe proprii (proiecte, chiria de la sala de sport, internat și bufet), în viitor mai dificil
- ❖ școala dispune de un personal didactic valoros
- ❖ nu dispune de un număr suficient de cadre didactice de specialitate din domeniul alimentație publică și comerț
- ❖ nu dispunem suficiente cabinete de specialitate



## ***ANALIZA SWOT***

### **PUNCTE TARI**

- o școală aflată în plină restructurare, căutată, cu posibilitate de selecție la admitere (media minimă de intrare la liceu nu a fost în ultimii ani sub 7)
- singurul liceu tehnologic din zona Odorhei cu profil preponderent de servicii și comerț, sector economic cu potențial ridicat
- existența unui parteneriat larg cu agenții economici
- marea majoritate a elevilor de liceu sunt de nivel bun și mediu, care manifestă interes pentru formarea lor profesională
- rata foarte redusă a abandonului școlar ( sub 1 %)
- promovabilitatea ridicată la examene (față de celelalte licee tehnologice) examene de competențe profesionale ( peste 99 % ) ( statisticile școlare din ultimii ani)
- folosirea metodelor centrate pe elev;
- strategiile didactice adaptate în funcție de particularitățile de vârstă și nevoile elevilor;
- aplicarea noului sistem de evaluare pe baza standardelor educaționale;
- proiectarea corectă și la timp a activităților pe discipline;
- rezultate frumoase la concursurile pe discipline și meserii
- manifestări tradiționale complexe, menite să-și exprime personalitatea școlii
- corp profesoral valoros în mare parte cu competențe profesionale corespunzătoare
- participarea cadrelor la diferite forme de perfecționare
- eforturi susținute pentru dezvoltarea bazei didactico - materiale prin participare la diferite concursuri de proiecte

### **PUNCTE SLABE**

- lipsa unor cabinete și laboratoare de specialitate
- lipsa manualelor școlare și auxiliarelor în lb. maghiară
- lipsa cadrelor titulari de specialitate la profilul alimentație publică și comerț
- lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat școlii;
- conservatorismul unor cadre didactice față de noutăți;

- lipsa de motivație a învățării la mulți dintre elevi;
- număr redus de cadre didactice cu comunicare în limbile moderne

### **OPORTUNITĂȚI**

- în rețea școlară a zonei Liceul Tehnologic are o poziție întărită
- o serie de agenți economici și-au manifestat interesul în a lărgi cadrul parteneriatului cu școala
- consilierea și orientarea profesională a elevilor prin existența cabinetului psihopedagogic;
- antrenarea elevilor problemă în activități extrașcolare;
- utilizarea tehnologiei informaționale pentru pregătirea elevilor;
- CCD din Miercurea Ciuc oferă o serie de posibilități de perfecționare
- numărul absolvenților claselor a VIII-a din zonă care doresc să se înscrie la școala noastră depășește cu mult numărul locurilor aprobate prin planul de școlarizare

### **AMENINȚĂRI**

- în urma modificării planului de școlarizare impusă de inspectorat catedrele de științe devin subunitare iar instituția rămâne fără cadre didactice titulare stabile, orele fiind atribuite ca completări de catedre sau PCO – exp. Chimie, fizică, biologie
- la aprobarea proiectului planului de școlarizare nu se are în vedere cerințele elevilor, situația pe piața forței de muncă, resursele materiale și umane ale instituțiilor)
- lipsa motivației învățării datorită influenței negative a internetului;
- date demografice negative; reducerea populației școlare;
- slaba motivare financiară a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiștilor spre alte domenii;
- lipsa dispozitivelor moderne pentru unele domenii de pregătire

### Partea 3.

#### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

a. În elaborarea PAS au fost consultate PLAI, AJOFM, ISJ Harghita, CCD, Primăria municipiului Odorheiu-Secuiesc, agenții economici reprezentativi pe bază de interviuri. La nivelul Consiliului de administrație a școlii au fost stabilite prioritățile pentru PAS, informațiile care trebuie colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune.

În grupul operațional de elaborare au fost antrenați alături de director și director adjunct, CEAC și șefii de catedră.

În diferite faze de elaborare au fost dezbătute capitolele mai importante de către membrii Consiliului profesoral.

b. Pentru realizarea planului operațional au fost stabilite responsabilii pentru fiecare acțiune. Sarcinile lor vor fi reînnoite cu ocazia prelucrării planului managerial al școlii pentru anul actual.

În sala profesorală va fi afișată planul operațional pentru a putea fi mereu în „vizorul” cadrelor didactice.

c. Consiliul de administrație a școlii va analiza studiul de realizare a planului operațional și va lua măsurile necesare de corecție.

***Aprobat în ședința Consiliului Profesoral la data de 2022-12-08.***

***Aprobat în ședința Consiliului de administrație la data de 2022-12-08.***

